

**Editorial – número especial: 25 años del GT 19 – Educación Matemática – ANPed**

**Editorial – special issue: 25 years of WG 19 – Mathematics Education – ANPed**

**Éditorial – numéro spécial : 25 ans du GT 19 – Enseignement des mathématiques – ANPed**

**Editorial – número especial: 25 anos do GT 19 – Educação Matemática – ANPED**

Celi Espasandin Lopes<sup>1</sup>

Instituto Federal de São Paulo

Doctorado en Educación

<https://orcid.org/0000-0001-7409-2903>

Júlio César Augusto do Valle<sup>2</sup>

Universidad de São Paulo

Doctorado en Educación

<https://orcid.org/0000-0002-7971-0405>

Es con gran satisfacción que presentamos el número conmemorativo de los 25 años del GT 19 (Educación Matemática) de la Asociación Nacional de Posgrado e Investigación en Educación (ANPED), creado en 1999 en la 22.<sup>a</sup> reunión anual de la ANPED, destacando su papel fundamental como espacio de debate y producción científica en Educación Matemática.

A lo largo de su existencia, el GT19 se ha constituido en un espacio de debate académico, en el que participan investigadores, profesores y estudiantes de posgrado, lo que ha permitido impulsar otras perspectivas e ideas para la producción científica en Educación Matemática, a partir de debates singulares con otras áreas de la Educación.

Este número reúne siete artículos, cuyos autores formaron parte de la coordinación y/o vicecoordinación del GT 19 en algún momento de su existencia, que analizan el movimiento temático, teórico y/o metodológico de las ediciones de las reuniones anuales de la ANPED.

Comenzando esta edición, el artículo «Contribuciones del GT19 de la ANPED al desarrollo de la Educación Matemática Brasileña», elaborado por Dario Fiorentini, surge de una mirada analítica sobre el conjunto de seis textos que le siguen. A continuación, Nacarato y Santos contribuyen con el artículo «El GT19 - Educación Matemática en el contexto de la ANPED: trayectoria y constitución», un texto retrospectivo y analítico sobre dos aspectos que despiertan el interés de los educadores matemáticos brasileños. El primero se refiere a las

---

<sup>1</sup>[celi.espasandin.lopes@gmail.com](mailto:celi.espasandin.lopes@gmail.com)

<sup>2</sup>[julio.valle@ime.usp.br](mailto:julio.valle@ime.usp.br)

circunstancias que llevaron a la creación del grupo en 1997 dentro de la ANPEd, y el segundo se refiere a los principales elementos que, en el transcurso de la existencia y las acciones emprendidas por el GT, confieren a la Educación Matemática el estatus epistemológico de un campo de prácticas e investigación.

El texto «Trayectoria y enfoques investigativos de la Investigación en el GT19 de la ANPEd: un análisis de los trabajos encargados y los minicursos», de Soares, Passos y Ortigão, aborda la memoria colectiva e construida a lo largo de las reuniones, la producción del GT19 y los informes de actividades, trazando un análisis sobre los focos de investigación y las temáticas priorizadas en los trabajos encargados y en los minicursos.

Grando y Oliveira presentan el artículo «Trabajo encargado por el GT19 de la ANPEd (2002-2023): modelos, temas y contribuciones a la educación matemática», con el objetivo de describir, analizar y discutir los modelos de propuesta de los trabajos encargados, producidos entre 2002 y 2023, con el fin de trazar las principales tendencias temáticas y suscitar una reflexión sobre los retos y perspectivas para el futuro de la Educación Matemática en Brasil.

En «Investigación narrativa en los trabajos del GT 19 – Educación Matemática en las Reuniones Nacionales de la ANPEd», Carneiro y Silva investigaron «¿Qué perspectivas de investigación narrativa están presentes en los trabajos publicados en las reuniones del GT 19 – Educación Matemática de la ANPEd?», con el fin de trazar un mapa y analizar los estudios narrativos presentados en el período de narrativas de 2000 a 2023.

Los autores Bairral y Wanderer, al presentar un texto con reflexiones sobre el uso de las tecnologías digitales en el campo de la Educación Matemática, basándose en los trabajos presentados en el GT 19, destacan una diversidad de tecnologías en los estudios realizados, así como el movimiento del ordenador desconectado al dispositivo en red.

Para finalizar la edición especial, Lopes y Valle comparten una revisión sistemática de los trabajos presentados durante las 20 reuniones anuales de la ANPEd en el GT 19 y señalan la cantidad de trabajos presentados cada año y, entre ellos, cuántos y cuáles recurrieron a Paulo Freire como referencia. Como resultado, los autores alertan sobre el tímido diálogo de los estudios presentados con la perspectiva freireana.

Ante esto, esperamos que esta edición proporcione a la comunidad brasileña de educadores matemáticos una panorámica de los 25 años del GT 19 de la ANPEd y sirva de incentivo para la participación en el grupo de trabajo en las próximas ediciones de las reuniones nacionales y regionales de la ANPEd. Agradecemos a los editores de la revista *Educação Matemática Pesquisa*, que nos han permitido difundir estas producciones, que revelan parte de la producción científica histórica del GT 19, y lamentamos no haber podido contar con la

producción de todos los colegas que fueron coordinadores y/o vicecoordinadores del GT 19, ya que, aunque fueron invitados, no les fue posible contribuir en este momento.

*Conmemorar* los 25 años de existencia del GT19, de Educación Matemática, en el ámbito de la mayor asociación nacional de investigación en Educación de Brasil, mediante la publicación de este número especial, nos permite materializar este agradecimiento mediante la revitalización de la memoria sobre la contribución de las personas que constituyeron y constituyen el GT19, al tiempo que nos permite situar el campo de la Educación Matemática como ineludible para los debates educativos en nuestro país. En estas décadas, la densificación y la ampliación de las investigaciones en nuestro campo han llamado la atención sobre la multiplicidad de enfoques y la pluralidad de intereses que nos mueven en las investigaciones, y señalan que el GT19 ha sido capaz de captar y expresar una parte sustancial de ellos.

También queremos agradecer a cada uno de los investigadores, profesores y estudiantes de posgrado que, a lo largo de estos 25 años, han contribuido de manera significativa al GT 19 con sus producciones científicas en el área de la Educación Matemática.